

ROMÂNIA

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MIRȘID

Localitatea Mirșid nr. 197, Județul Sălaj,

Tel/fax: 0360405532, e-mail: scoalamirsid@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.961/24.07.2026

Aprobat in C.A. 24.07.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026 – 2030

Școala – între educație, resurse, nevoi și reformă

„Marile rezultate au nevoie de mari ambitii.”

—James Champy

OBIECTIV GENERAL

- **Formarea tinerilor pentru o societate deschisă și pentru viitor.**

GRUP ȚINTĂ

- **Colectivul de elevi și cadre didactice al Școlii Gimnaziale Nr. 1
MIRSID**

PERIOADA DE DESFĂȘURARE

- **Septembrie 2026 - august 2030**

Cuprins

I. ANALIZA DE NEVOI	14
ANALIZA SWOT a dezvoltării curriculare	14
Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane.....	15
Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	16
Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare	17
Anaiza PEST(e).....	18
II. STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2026-2030	20
Viziunea	20
Misiunea.....	21
Obiective	23

Argument

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională își propune să facă publice scopurile și mijloacele educației din această unitate de învățământ, în concordanță cu potențialul uman și material al școlii, precum și cu nevoile de educație ale comunității locale. Planul prefigurează drumul pe care îl va parcurge școala de la starea actuală la starea dorită și anticipată în care se va afla în anu 2030 ca o organizație deschisă spre schimbare. Continuând proiectele anterioare, de după anul 2000, proiectul va fi un mijloc important de creștere a calității procesului instructiv-educativ, un document cu valoare strategică centrat pe problemele esențiale ale școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 MIRSID pentru perioada 2022 – 20226, s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează școala, asupra mediului organizațional intern, având o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor, a mijloacelor și asupra factorilor socio-economico-politici cu impact asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Au fost luate în considerare prevederi din programele MEN privind reforma și modernizarea învățământului, dar și ideile desprinse din discuțiile purtate cu responsabili comisiilor metodice, cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesorat. Proiectul ține seama de asemenea de evoluția demografică a comunei MIRSID conform rezultatelor ultimului recensământ al populației (octombrie 2011)

DIAGNOZĂ

–MIRSID SĂLAJ- ROMÂNIA

Str. Principală , nr197,Tel/fax. – 0360405253

e-mail scoalamirsid @yahoo.com

Istoric

Comuna Mirșid, având o suprafață de 53,28 km², este situată în zona centrală a județului Sălaj, poziționată la contactul Depresiunii Zalău cu Dealul Dumbrava și culmea afundată a Munților Meseș. Falierele marginale de la contactul cristalinului cu sedimentarul au făcut posibilă apariția formațiunilor eruptive. Măgura Moigradului și masivele Pomăt și Citera sunt mărturiile fragmentării și scufundării inegale a fundamentului cristalin.

Măgurile mai sus amintite, aceste bastioane naturale de apărare, au constituit arealul de dezvoltare al celui mai faimos oraș roman de pe teritoriul nord- vestic al României, respectiv Porolissum.

1. Istoricul locului și al clădirii

Istoria comunei este strâns legată de prezența orașului roman Porolissum pe teritoriul ei. Complexul militar de la Porolissum a fost ridicat la rang de municipiu în anul 200 d. C., în timpul împăratului Septimius Severus, devenind un important centru militar, economic și social al regiunii, păstrându-și rangul de capitală a Daciei Porolissensis. Pe un teritoriu de cca. 200 de hectare se pot și astăzi admira ruinele a două amfiteatre romane, ruinele unor temple și construcții publice și civile, ziduri și turnuri de apărare și multe altele. Descoperirile arheologice făcute aici fac cinste acestei părți de țară prin expunerea lor în mari muzee din țară și din lume. Deși prezența locuirii dacice pe aceste meleaguri a fost pusă în evidență prin așezări bine constituite cu mult înaintea ocupației romane, prezența castrului roman și a drumului imperial ce leaga Napoca de Porolissum au dus la o evoluție ascendentă a așezărilor marginale, schimburile între unitățile tribale dacice și coloniștii romani fiind evidente. Atestările documentare ale celor patru localități ce alcătuiesc comuna, Mirșid - sat reședință de județ situat la o distanță de 14 km față de municipiul Zalău, Firminiș, Moigrad și Popeni se înscriu în intervalul cuprins între prima jumătate a secolului al XIII-lea și prima

jumătate a secolului al XV-lea (Mirșid - 1219, Moigrad - 1423, Firminiș - 1332 și Popeni - 1387).



2. **Populatia comunei** numara la ultimul recensamant 2304 locuitori, din care 81,46% erau romani, 3,9% maghiari, 14,45% rromi si 0,19% alte nationalitati.
3. **Economia comunei** este una predominat agrara, desi comuna dispune de bogate resurse minerale utile cum sunt calcarele, tufurile vulcanice si dacitul.
4. **Potentialul turistic** al comunei este unul de exceptie. Prezenta Ansamblului arheologic Porolissum cu sistemul defensiv de turnuri de observatie pe inaltimile Pomet, Citera, Dealul Fericirii si La Poiana, atrage anual o multime de turisti. Complexul arheologic Porolissum este si destinatia multor excursii de studii pentru studentii facultatilor de istorie din tara si chiar din afara granitelor. Exploatarea fondurilor turistice natural si antropic de care dispune comuna Mirsid ar putea aduce importante schimbari in economia locala.

5. Începuturile școlii (mențiuni documentare)

Primele mențiuni documentare le avem de la învățătorul Ioan Costea care a realizat "Monografia școalei primare de stat din comuna Mirșid" în anul 1929, la 8 Aprilie. Școala din localitatea Mirșid a funcționat la început în casa parohială din sat care fusese evacuată, casă parohială care deveni proprietatea școlii confesionale greco-catolice, care până atunci fusese migratoare din casă în casă, an de an. Învățătorii ce s-au

perindat la această școală până aproape de anul 1880 au fost fără de nici o pregătire pedagogică. Niște dieci (cantori) care se limitau la învățarea rugăciunilor și a cântărilor bisericești. Din lipsa însemnărilor, numele acestora nu pot fi cunoscute.

Din motive ușor de înțeles, familia Wesseleni a donat un teren cu o casă, ce slujea mai înainte drept locuință pădurarului – peste pădurile din partea de est a comunei – cu condiția ca acest imobil să devină școală pentru elevii confesiunii reformate, mică la număr în raport cu confesiunea reformată. S-a ajuns, astfel, la situația în care existau două școli, una reformată și alta greco-catolică, fără să aibă, însă, fiecare, numărul de elevi, pentru a se angajeze învățător aparte.

Fiind comună mixtă cu populație română și maghiară, iar politica guvernelor ungurești culmina în tendința feroce de a maghiariza pe toate naționalitățile din țară, au început tratative de a se înființa o singură școală, și anume de stat. Inspectoratul Sălaj, invocând motivul că învățământul confesional greco-catolic nu dă rezultate satisfăcătoare și că localul școlii este necorespunzător și susținătorii școlii confesionale geco-catolice sunt incapabili de a zidi alt local, a început tratative direct cu locuitorii români pentru a-și închide școala, în scopul de a se contopi cele două școli în una de stat. Românii, înspăimântați la auzirea atâtor cheltuieli ce aveau să suporte, au cedat școala, în acest fel înființându-se Școala primară de stat, cu limba de predare maghiară, în anul 1887, în localul unde era școala reformată și în cele din urmă donată la stat din partea Baronului Wesseleni, cu toate că pe vremea aceea Școala confesională geco-catolică avea parte de primul învățător calificat, Pop Francisch, absolvent de Năsăud.

Primul învățător al Școlii de stat a fost reformatul învățător cantor Nagy Albert care făcea și pe cantorul și predica la reformații din Mirșid. Acestuia i-au succedat câțiva învățători până la anul 1899 când vine Petenco Janos. Acesta stă un an sau doi, după care urmează Vilez Traian, învățător la Școala primară de stat din Zalău. În anul 1910-1911 s-a zidit actualul local școlar, sub conducerea lui Vilez Traian, însă dânsul nu mai stă mult după zidire, fiind numit la Institutul corrector din Gherla și părăsește școala. În locul dânsului vine învățătorul Crespai Iuliu, din 1912 până la 7 aprilie 1918, când vine Sebastyen Ferencz, care stă până în toamna anului 1918, când au loc evenimentele ce au precedat unirea Transilvaniei cu România, prilej să lase școala în completă dezordine,

încurajând pe răufăcători de a o devasta și de a-i distruge toate actele, registrele și biblioteca cu desăvârșire.

Regimental 16 Vânători din armata română ocupă satul Mirșid, iar ostașii ocupă sala de învățământ drept cazarmă, iar caii erau adăpostiți în locuința învățătorului. Primind ordin de a ataca, armata română părăsește localul școlar care rămâne în paragină.

În astfel de împrejurări este numit la această școală învățătorul titular Ioan Costea în anul 1919, căruia îi revine o muncă grea și istovitoare, morală și materială, putând începe cu greu actul de învățământ în primăvara anului 1920, cu toate că fuseseră făcute abia o parte din reparațiile necesare.

6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Diagnoza nevoilor educaționale

- Resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în condiții bune a procesului instructiv-educativ;
- Este necesară continuarea democratizării decizionale prin abordarea relației pozitive profesor – elev (elevul fiind centrul atenției și profesorul colaboratorul elevului), prin realizarea unui cadru instituțional adecvat dialogului echipei educaționale cu elevii, părinții și comunitatea locală;
- Asigurarea incluziunii școlare a tuturor elevilor;
- Creșterea atractivității școlii prin acțiuni instructiv – educative cât mai complexe, care în final să ducă la rezultate deosebite la concursurile școlare pe obiecte și cele extrașcolare, precum și la Evaluările Naționale și admiterea în licee și școli profesionale;
- Elaborarea unui program de prevenire absenteismului și abandonului școlar.

Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizației

- Creșterea calității procesului educațional prin câștigarea și consolidarea poziției școlii la nivel local și județean a educației;
- Creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare, extracurriculare, a programelor de parteneriat, a celor de politică financiară și resurse umane, în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară;
- Dezvoltarea bazei materiale prin diferite programe proprii ce se vor realiza la nivel local, regional, național;
- Accesul la informații prin intermediul tehnicii de calcul și realizarea unei rețele informaționale corespunzătoare;

Analiza informațiilor de tip cantitativ

a) Elevii

CICLU DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Unitate de învățământ / Clasa	Școala Gimnazială Nr.1 MIRSID	Școala Primară POPENI	Școala Primară MOIGRAD	TOTAL
PREȘCOLAR	GRĂDINIȚĂ	21	27	-	48
PRIMAR	CLASA PREGĂTITOARE	22	-	-	22
	CLASA I	-	16	-	16
	CLASA a-II-a	-	19	-	19
	CLASA a-III-a		20		20
	CLASA a-IV-a	18			18
GIMNAZIAL	CLASA a-V-a	14	-	-	14
	CLASA a-VI-a	18	-	-	18

	CLASA a-VII-a	24	-	-	24
	CLASA a-VIII-a	18	-	-	18
	TOTAL	135	82		217

Total : 217 din care: 48 grădiniță

95 ciclul primar

74 ciclul gimnazial

- Elevii sunt cuprinși în : 5 clase primare
4 clase gimnaziale
- Vârsta elevilor este cuprinsă între 6 și 15 ani
- Rata abandonului școlar este 1%
- Rata de absolvire 99%

b) Angajații școlii

- Cadre didactice – 16, din care:
 - **Titulari:**
 - Educatoare – 2
 - Învățători – 4
 - Profesori – 8
 - **Suplinitori calificați:**
 - Educatoare – 0
 - Învățători – 1
 - Profesori -1

Suplinitori necalificați – 0

- Personal didactic auxiliar – 2
- Personal nedidactic – 3

Situația cadrelor didactice

- Cadre didactice cu gradul didactic I – 12
- Cadre didactice cu gradul didactic II – 2
- Cadre didactice cu definitivat : – 1
- Cadre didactice debutanți – 1

d) spații școlare

Școlile comunei Mirsid dispun de baza materială necesară desfășurării, în bune condiții, a procesului instructiv-educativ. În toate unitățile programul este pe indice 1, transportul copiilor

spre Școala Gimnazială Nr.1 Mirsid fiind realizat cu microbuzul școlar . Toate unitățile școlare au curent electric, este legată la rețeaua de apă a comunei și conectată la rețeaua de telefonie fixă și la Internet.

Școala Gimnazială Nr. 1 Mirsid

- Săli de clasă	7
- Laborator de informatică	1
- Sală profesorală	1
- Birouri	1
- Bibliotecă	1
- Grup sanitar	2

Școala Primară Popeni

- Săli de clasă	5
- Grup sanitar	1
- Sală profesorală	1
- Grup sanitar	1

Starea clădirii este bună, dar interiorul necesită o serie de îmbunătățiri, cum ar fi:

Optimizarea curții

Recondiționarea gardului împrejmuitoare și crearea unor rondouri cu flori în curtea școlii;

Finalizarea a 2 terenuri de sport ,cu suprafața sintetică.

Analiza informațiilor de tip calitativ

a) ambianța din unitatea școlară.

- *Cadrele didactice*, pot fi grupate în mai multe categorii:
- Cadre didactice cu experiență, care sunt receptive la nou și aplică în practică noutățile;
- Cadre didactice cu experiență, care întâmpină greutăți în aplicarea noului;
- Cadre didactice tinere, care găsesc sprijin din partea celor cu experiență;
- Starea disciplinară, atât la nivelul personalului didactic, cât și al personalului administrativ este bună.

- *Elevii*

- Marea majoritate a elevilor școlii au un comportament adecvat, respectând regulamentele în vigoare;
- Un procent de elevi fac naveta din satele POPENI , FIRMINIS SI MOIGRAD
- O categorie de elevi ai școlii noastre, cu posibilități mai reduse, se bucură de sprijinul colegilor, dar și al cadrelor didactice;
- Problema securității personale și de grup este considerată una foarte importantă, elevii fiind atenți supravegheați în incinta școlii;
- Majoritatea părinților sunt interesați de educația copiilor lor, implicându-se activ în problemele școlii;
- Inexistența spațiilor de joacă în comună este motivul pentru care o parte din copii și tineri utilizează spațiile destinate activității școlare.
- *Echipa managerială* va fi preocupată de cunoașterea în amănunt a tuturor lucrurilor bune și mai puțin bune din unitate în așa fel încât să poată stabili o strategie pentru eliminarea neajunsurilor și ameliorarea tuturor demersurilor instructiv- educative.
- Având în vedere procesul de întinerire a colectivului didactic, cu ajutorul I.S.J. Sălaj, se va realiza o bună încadrare a școlii cu profesori bine pregătiți din punct de vedere profesional și pedagogic.
- Strategia echipei manageriale va avea în vedere îndrumarea colectivului didactic, va viza crearea unei atmosfere propice realizării reformei, prin: spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente novatoare în activitate.
- Elevii mai puțin dotați vor fi pregătiți pentru integrarea în viața socială în funcție de posibilitățile și necesitățile existente (consultații, meditații ș.a.)
- Pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a, o atenție aparte se va acorda pregătirii în vederea susținerii examenelor de Evaluare națională.
- Pentru toate categoriile de personal se vor stabili sarcini concrete și cu termene la care vor prezenta ceea ce au avut de realizat.
- Se va urmări păstrarea ordinii și disciplinei în școală și în preajma ei, colaborând cu autoritățile locale (Primărie, Poliție etc.)

b) circulația informației la nivelul unității

- informarea la nivelul unității este foarte bună, acesta realizându-se, de obicei, prin:
- consilii profesoriale tematice
- ședințe de comunicări
- Consilii de Administrație
- ședințe cu părinții
- întruniri ale comisiilor metodice
- dotarea școlii cu toate mijloacele electronice de comunicare necesare face posibilă primirea și transmiterea informațiilor în timp optim.

Managementul unității școlare

a) **Echipa managerială** este formată din:

-director

-coordonator pentru proiecte și programe educative

b) **Consiliul de administrație** este alcătuit din 7 membri, conform OMEN nr.4619/22.09.2014.

c) **Comisiile metodice** din școală sunt organizate astfel:

- *Comisia profesorilor din învățământul preșcolar și primar;*
- *Comisia profesorilor din învățământul gimnazial;*
- *Comisia diriginților.*

d) Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității echipei manageriale, a Consiliului de Administrație și a Comisiilor metodice se face în condiții de transparență, astfel încât evaluările și deciziile să fie cât mai operative.

Cunoașterea grupurilor de interes

În condițiile în care școala este o organizație puternică, ancorată în comunitate, este absolut necesară cunoașterea și valorificarea informațiilor despre toate grupurile de interes. Acestea sunt următoarele:

-*părinții* - la nivelul fiecărei clase există un comitet de părinți, condus de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul Reprezentativ al Părinților, care se reunește semestrial sau ori de câte ori este nevoie.

-*elevii*-colectivele de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare.

-*cadrele didactice* - constituite în Comisiile metodice, având câte un responsabil, unii fiind și în Consiliul de Administrație, ceea ce face să existe relații între conducerea școlii și cadrele didactice.

-*Consiliul clasei*, este format din profesorii care predau la clasa respectivă, un reprezentant al elevilor, președintele comitetului de părinți al clasei și dirigintele, care este președintele acestui consiliu.

-*Administrația locală și județeană*, școala având relații cu ISJ Sălaj, Primăria MIRSID Consiliul Local MIRSID, Poliția MIRSID, diferiți agenți economici ș.a.

-*parteneri locali, județeni și naționali* (unități școlare, Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, Institutul de Științe a Educației, UNICEF etc)

-*Biserica*-există o preocupare pentru cultivarea spiritului ecumenic și evitarea prozelitizmului.

I.ANALIZA DE NEVOI

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă a învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Școlii Gimnaziale Nr.1 Mirșid urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

ANALIZA SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ cadre didactice calificate, formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific; ✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice;	✓ avalanșa de informații și reglementări; ✓ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor; ✓ Motivația scăzută pentru învățatură a majorității elevilor și părinților. ✓ Accesul limitat al multor familii la surse de informație altele decât radio/tv

✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS; ✓ existența motivației pentru reformă; ✓ Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur schimb; ✓ Folosirea auxiliarelor curriculare la grădinițe și în clasele CP-IV; ✓ Diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare organizate	
OPORTUNITĂȚI ✓ Posibila descongestionare a programelor școlare în concordanță cu prevederile Legii educației naționale. ✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ colaborarea cu alte școli cu experiența în domeniul curricular;	AMENINȚĂRI; ✓ restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă; ✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școlile profesionale.

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI ✓ Număr mare de cadre didactice titulare motivate pentru formarea continuă; ✓ Organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ Promovabilitate bună, cazuri reduse de abandon școlar și continuarea studiilor de către absolvenți în procent de 97%; ✓ Buna colaborare pe verticală între ciclurile de învățământ; ✓ Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor.	PUNCTE SLABE ✓ slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ conflictul între generații ; ✓ Număr mic de elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare;
--	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; ✓ antrenarea elevilor în acțiuni care să le schimbe atitudinea față de procesul de învățare; ✓ Oferta bogată de cursuri de formare organizate de ISJ/CCD Sălaj pentru cadre didactice și manageri.	✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuință, copii mici) ✓ Starea socio-economică precară a majorității familiilor din care provin copiii; ✓ Diminuarea motivației tinerilor pentru învățătură

Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; - Interesul crescut al conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale a acesteia; - Existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare ; - Dotare cu 1 microbuz școlar cu care se efectuează transportul zilnic al elevilor la/de la școală; -Atragerea unor sponsori locali.	✓ Lipsa unei baze sportive care sa motiveze elevii sa practice sportul; ✓ ; ✓ Lipsa unor sisteme moderne de încălzire centrală; - Dotarea slabă cu substanțe chimice pentru experiențe de laborator;

OPORTUNITĂȚI - Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare ✓ colaborarea școlii cu agenții economici;	AMENINȚĂRI - Finanțarea de bază conform standardelor de cost/elev insuficientă pentru buna desfășurare a procesului instructiv-educativ în școlile comunei. - Lipsa locurilor de muncă în comunitate; - Nivelul economic modest al comunității locale, lipsită de agenți economici semnificativi.
---	---

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

✓ PUNCTE TARI ✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ Dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici; ✓ Poziție centrală a școlilor în fiecare localitate.	✓ Puncte slabe: ✓ Dificultatea organizării unor activități extracurriculare (excursii, tabere școlare) din cauza numărului mare de familii cu venituri mici; ✓ Lipsa amenajărilor speciale pentru petrecerea timpului liber și recreere; ✓ - Lipsa colaborării cu organizații civice, ONG-uri;
✓ OPORTUNITĂȚI ✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școala-comunitate; ✓ posibilitatea realizării unei comunicări eficiente între școală și comunitate prin realizarea unei „Școli a părinților” și a zilei „Porților deschise” ✓ Poliția comunei MIRSID	✓ AMENINȚĂRI ✓ Lipsa unor agenți economici puternici și a unor sponsori permanenți. ✓ oferta cvasinegativă a societății pentru copii (emisiuni TV neadecvate, reviste indecente, Internet etc). ✓ Migrarea tinerilor care au copii de vârstă școlară la muncă în străinătate. ✓ - Lipsa locurilor de muncă în

sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delincvenței juvenile precum și activitățile de educație moral-civică și rutieră ✓ Biserica contribuie la educația moral-creștină a elevilor	comunitate;
--	-------------

Analiza PEST(E)

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Sălaj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul comunei Lozna, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eșaloane superioare au un efect de fragmentare a unor concepții asupra activității manageriale din sistemul educațional modificând diferitele abordări ale factorilor de conducere ceea ce antrenează după sine conduceri „în salturi” într-un sistem care are nevoie mai mult ca oricând de stabilitate și continuitate, prin consacrarea profesioniștilor.

La nivelul managementului unității de învățământ se observă o oarecare stabilitate, care neafectând într-o oarecare măsură elaborarea unei strategii cel puțin pe termen mediu.

Economicul:

Perioada de boom economic ce și-a făcut simțită prezența în anii anteriori și care s-a caracterizat prin infuzii masive de capital pentru reabilitarea infrastructurii educaționale este urmată de o perioadă cu mari greutăți financiare, la toate nivelurile (familial, social, educațional), greutăți care nu numai că nu a menținut nivelul investițiilor la nivelul anterior, ci au fost traduse în dificultăți privind derularea activităților curente. Acestea se vor exacerba în

momentul în care școala își va primi resursele financiare în funcție de numărul elevilor pe care îl are în unitate.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile majorității elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Comunitatea locală, cea care trebuie să finanțeze școala, confruntându-se cu o serie de alte probleme, asigură menținerea școlii „doar pe linia de plutire”.

Socialul:

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Familiile încă nu identifică, în multe cazuri, educația ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Tehnologicul:

La nivelul comunei MIRSID majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canalele Discovery, Animal Planet, National Geographic, Viasat History, România Cultural etc.

Școala comunică cu ISJ Sălaj prin mijloace electronice de câțiva ani. Din fericire, numărul calculatoarelor conectate la Internet este absolut suficient, pentru buna desfășurare a activităților. Școala a beneficiat de dotări prin programul PNRR, în care s-a dotat fiecare sală de clasă.

Ecologicul:

Sub aspect ecologic comuna are un mediu natural valoros, puțin afectat de poluare. La Școala Gimnazială Nr.1 MIRSID există o bogată experiență în domeniul educației ecologice (colectarea deșeurilor, igienizarea împrejurimilor școlii, acțiuni de ecologizare a comunei etc.) prin acțiuni concrete.

II. STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2026-2030

Viziunea

Școala noastră are, în acest moment multe atuuri de a răspunde nevoilor societății, dar și o serie de dezavantaje.

Scopul ei este să ofere absolvenților săi o pregătire corespunzătoare, care odată stăpânită, să le ofere o „pistă” de lansare spre liceele și școlile profesionale pe care doresc să le urmeze.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor competențe, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o familie care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie

“SUNTEM O FAMILIE!

ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!

SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ, PENTRU COMUNITATE!

PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O SOCIETATE ÎN SCHIMBARE”

ȚINTE/SCOPURI STRATEGICE

Ținte (scopuri) strategice:

Pentru a putea concentra resursele existente spre realizarea sigură a scopurilor strategice au fost stabilite doar 4 ținte. Căile de acțiune pentru realizarea acestora sunt stabilite în baza competențelor și a resurselor posibile, pornind de la tradiția pozitivă a școlii, dar și de la angajamentul comunității de a sprijini realizarea acestor obiective menite să satisfacă cerințele actuale de educație.

1. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii, structurilor arondate și a grupelor/claselor.
2. Creșterea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.
3. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor.
4. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

Dintre motivele și argumentele pentru care am ales aceste ținte amintim:

- Țintele sunt în concordanță cu misiunea școlii și vor contribui la realizarea acesteia, cu încrederea că vom găsi resursele necesare (financiare, materiale, umane, de timp etc.) pentru realizarea lor în timp util, prin implicarea responsabilă a conducerii școlii, a consiliului de

administrație, a primăriei și consiliului local, a părinților, bisericii și a unor agenți economici.

- Țintele sunt necesare pentru a anticipa dezvoltarea școlii noastre fiind rezultatul unui consens în cadrul comunității spre a conduce la creșterea calității educației oferite de școală.

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice sunt elemente perene ale PDI și derivă din misiunea școlii. În general sunt luate în seamă patru mari opțiuni privind abordările strategice (accente pe dezvoltarea domeniilor funcționale).

Opțiunea pentru dezvoltare curriculară:

- Țintele strategice vor fi atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.
- Promovarea la disciplinele din trunchiul comun și în CDȘ a tehnologiilor de informare, a relațiilor deschise și a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- Adecvarea ofertei educaționale la solicitările comunității și inițierea unor activități cu participarea și sprijinul părinților;
- Implementarea noilor metode active-participative de predare-învățare-evaluare.

Opțiunea investiției în resursa umană:

- Țintele strategice vor fi atinse prin angajarea de profesori calificați, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea/informarea angajaților etc.
- Programe de formare a cadrelor didactice și părinților pentru comunicare, negociere și participare;
- Creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber;
- Promovarea spiritului de disciplină, de cunoaștere și respectare a reglementărilor legale.

Opțiunea financiară și a dotării materiale:

- Țintele strategice vor fi atinse prin procurarea de resurse financiare și prin dotări materiale suplimentare.

- Repartizarea echitabilă de către Consiliul Local a fondurilor care să completeze la nivelul cerințelor finanțarea de bază alocată în raport de standardele de cost/elevi insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Opțiunea de dezvoltare a relațiilor comunitare și de parteneriat:

- Țintele strategice vor fi atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din comunitatea locală.
- Implicarea comunității locale în elaborarea ofertei educaționale a școlii și în programele și proiectele școlii;
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în îmbunătățirea bazei materiale a școlilor;
- Oferirea unor programe de educație a adulților (lectorate, dezbateri, scrisori, pliante, chestionare).

Planuri operaționale

Pentru atingerea obiectivelor specifice Țintelor strategice se elaborează/actualizează planuri operaționale în concordanță cu resursele (umane, financiare, materiale etc) disponibile și modalitățile de monitorizare a performanțelor.

Resursele

Obiective	Activități	Termene, responsabilități
O1. Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și a structurilor arondate	Dezvoltarea capacității și a autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din aplicarea Legii educației naționale.	- Permanent - Conducerea școlii
	Publicarea /actualizarea și transmiterea angajaților, beneficiarilor direcți și indirecti a prevederilor din PDI, ROI, fișa postului etc.	- Începutul anului școlar - Comisia de elaborare și revizuire PDI - Conducerea școlii

	Revizuirea periodică a strategiei de asigurare a calității, eficientizarea activității prin aplicarea unor standarde/proceduri scrise.	- Începutul anului școlar - CEAC
	Stabilirea obiectivelor planului anual de acțiune, cu obiective generale (concordante cu misiunea școlii și țintele strategice), obiective specifice și rezultate așteptate.	- Începutul anului școlar - Directorul școlii
	Actualizarea periodică a PDI în acord cu strategiile/politicile educaționale generale/naționale și selectarea celor mai potrivite metode/modalități de aplicare.	- Permanent - Comisia de elaborare și revizuire PDI
	Elaborarea/revizuirea periodică a unor proceduri/reglementări adecvate pentru buna desfășurare a activității complexe a școlii.	- CEAC - Comisii de lucru
	Publicarea rapoartelor anuale de evaluare internă la avizierul școlii	- CEAC
O2. Îmbunătățirea managementului la nivelul grupelor/claselor	Menținerea abandonului școlar la 0%	- Diriginți, învățători
	Gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale	- Diriginți, învățători
	Consolidarea capacității de comunicare cu beneficiarii de educație prin activități extracurriculare și extrașcolare.	- Diriginți, învățători

Notă – tinte alese nu necesita un buget

Ținta 1. Reclădirea încrederii în școală prin îndeplinirea standardelor de performanță pentru asigurarea unei educații de calitate.

- dezvoltarea capacității școlii în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite, promovarea în continuare a culturii calității prin CEAC.

- Promovarea susținută a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea, dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie la elevi;
- Monitorizarea îndeplinirii planurilor de acțiune al CEAC axate pe soluționarea punctelor slabe identificate prin evaluarea internă/externă.
- Furnizarea unui curriculum echilibrat prin armonizarea ofertei din trunchiul comun cu disciplinele opționale (CDȘ), la nivelul tuturor ciclurilor și ariilor curricular.
- Realizarea unei oferte CDȘ cât mai atractivă pentru elevi și părinți, implicit pentru asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare/informare, *în raport de nevoile locale de educație, de resursele umane și materiale existente.*
- Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor activ/participative/interactive de predare pentru creșterea calității actului educațional;
- Preocuparea constantă a tuturor profesorilor pentru îmbunătățirea competențelor de lectură ale elevilor (cititul cursiv/expresiv, înțelegerea/interpretarea textului, scrisul ortografic/caligrafic/lizibil)
- Aplicarea/respectarea standardelor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării
- Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei de succes școlar.
- Sprijinirea fiecărui elev spre a realiza un progres la învățătură, în raport cu standardele de care este capabil, pentru a dobândi deprinderi, atitudini și abilități care să-i asigure șanse egale de reușită în viață.
- Organizarea eficientă a activităților extracurriculare spre a complete și îmbunătăți oferta curricular națională.
- Susținerea și promovarea formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, grade didactice, activități metodico-științifice.
- Încurajarea și susținerea performanțelor la elevi (olimpiade, concursuri), inclusiv prin adecvarea ofertei educaționale la nevoile copiilor și comunității locale.

Ținta2. Adaptarea ofertei de educație la nevoile de educație locală prin diversificarea activităților instructive-educative școlare și extrașcolare, pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale copiilor;

- Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor în vederea eficientizării procesului de învățământ;

- Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației, reducerea abandonului, absenteismului și analfabetismului.

- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extracurriculare.

- Sprijinirea fiecărui copil spre a câștiga valoare adăugată în dezvoltarea elementelor de personalitate, ca viitori cetățeni europeni.

- Utilizarea eficientă a bazei materiale existente (sala de sport, sala festivă, biblioteca, laboratorul de informatică etc) pentru spectacole cultural-artistice, întreceri sportive, expoziții, proiecții video, dezbateri și conferințe.

- Implicarea cât mai multor copii și tineri la practicarea civilizată a turismului ecologic, prin drumeții, excursii, expediții și explorări, atât în orizontul local, cât și în nord-vestul României.

Ținta 3 Îmbunătățirea relațiilor comunitare și de parteneriat în folosul educației copiilor:

- Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu părinții, administrația locală și cu toți ceilalți factori locali implicați în educație pentru a asigura calitatea și buna desfășurare a procesului instructiv-educativ din școală.

- Încheierea unor protocoale de colaborare și parteneriat cu instituții locale, județene și regionale din domeniul educației/învățământului, științei/cercetării, culturii/artei pentru buna derulare a proiectelor școlii în folosul educației copiilor.

- Elaborarea unor proiecte și programe educative în parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, sau din țară .

- Actualizarea periodică a site-ului școlii și popularizarea adresei web.

- Perfecționarea sistemului de asigurare/alocare și utilizare a resurselor financiare și materiale.
- Implicarea școlii în activități de educație a părinților și a membrilor comunității.
- Derularea de proiecte educaționale locale, județene și naționale prin implicarea unui număr cât mai mare de copii, inclusive prin buna organizare a Programului “Școala altfel”.
- Oferirea unui model de organizare instituțională pentru comunitate prin activitățile derulate, prin promovarea și susținerea valorilor.

Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională

Monitorizarea implementării PDI se va realiza în raport de indicatorii de performanță, stabiliți prin planurile operaționale. Printre modelele de monitorizare se vor realiza/folosi cele tip sistemic, de tip managerial și de tip competițional.

Evaluarea implementării PDI va urmări coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare cu progresul realizat și formularea concluziilor pentru proiectul următor. Ea va arăta gradul de atingere a obiectivelor propuse inițial, gradul de implicare a resurselor, impactul asupra mediului intern și extern al școlii, nivelul costurilor, precum și oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Director,
Prof. PASCA MARIUS DUMITRU

